

**Аннотация методической разработки  
«Обучающие интерактивные видео в организации учебной и внеурочной  
деятельности в начальной школе»**

**Бычкова Мария Андреевна**  
учитель начальных классов ГБОУ школа № 594  
Московского района Санкт-Петербурга

На современном этапе развития страны, в России реализуются инициативы, направленные на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, которая обеспечивает поддержку и улучшение качества учебного процесса с помощью современных информационных технологий.

Считаю целесообразным использование обучающих интерактивных видеороликов в учебной деятельности и целостно включаю учащихся в информационную среду. Руководствуясь психолого-педагогическими исследованиями В.Ф. Ефимова (доктора педагогических наук, профессора Московского государственного областного гуманитарного института), которые показали, что использование возможностей информационных технологий в начальной школе способствует: повышению мотивации к учению, повышению результативности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников, развитию наглядно-образного, информационного мышления и повышению активности и инициативности младших школьников на уроке, я использую учебные интерактивные видеоролики обеспечивая, таким образом, реализацию цифровой трансформации системы образования.

Метод заключается в создании учебных интерактивных видеороликов с использованием различных материалов на определенную тему, которая соответствует теме урока или внеурочного занятия, при котором контент включает в себя элементы активного взаимодействия с учеником. В отличие от обычного просмотра, учащийся не просто пассивно воспринимает информацию, а вовлечён в процесс: отвечает на вопросы, делает выборы, выполняет задания. Видеоролики состоят из нескольких этапов: на первом этапе учащиеся слушают информацию, на втором этапе смотрят как необходимо выполнять задание, затем выполняют задание самостоятельно, в конечном итоге у каждого учащегося после просмотра видеоролика останется конечный продукт, который был выполнен ими самостоятельно. В каждом видеоролике используется QR-код с которым учащиеся могут работать и получать таким образом дополнительную информацию по теме урока или внеурочного занятия. Данные интерактивные видеоролики можно использовать на уроках обучения грамоте, изобразительного искусства, труда, окружающего мира или на внеурочной деятельности.

**Методическая разработка: «Обучающие интерактивные видео в организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе»** включает: мастер-класс по обучению грамоте «Такие разные буквы. Моделирование букв» для первого класса, урок окружающего мира «Зачем человек трудится? Все профессии важны» для второго класса, интерактивную экскурсию для начальной школы «По следам памяти» для третьего класса. Набор обучающих-интерактивных видеороликов, конспекты занятий.

**Цель:** систематизировать подходы к использованию обучающих интерактивных видео в образовательном процессе начальной школы, предложить педагогам практические инструменты для их создания и внедрения.

**Задачи:**

- Раскрыть дидактический потенциал интерактивных видео для младших школьников.
- Предложить сценарии использования видео в урочной и внеурочной деятельности.

- Представить классификацию форматов обучающих видео, подходящих для начальной школы
- представить свой опыт путем прямого показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- определить цели и задачи, которые решает применение данной технологии;
- представить результаты эксперимента, проведенного в ГБОУ школа №594, по применению обучающих-интерактивных видеороликов в начальной школе.
- показать метапредметность использования данного метода работы;
- отработать на практике приемы работы с интерактивными видео;
- повысить уровень организации и результативности преподавания.

Методическая разработка опирается на **коммуникативно-деятельностный подход** к преподаванию в современной школе, на **компетентностную модель** результатов образования. Использование обучающих интерактивных видео отвечает ключевым требованиям ФГОС НОО к применению цифровых образовательных ресурсов, способствует реализации личностно-ориентированного подхода и обеспечивает мультисенсорное восприятие информации.

**Используются инновационные технологии:** информационно-коммуникационные технологии, технология сотрудничества, технология групповой работы, технология личностно-ориентированного обучения, интерактивность, доступность и мобильность.

**Методы обучения:** словесный (устное изложение, беседа); видеометод (использование видеоматериалов для изложения знаний, организации контроля, закрепления, повторения и обобщения материала) практический (привлечение слушателей)

Технология использования обучающих интерактивных видео, описанная в методической разработке, дает возможность повысить познавательную активность и мотивацию учащихся за счёт динамичной, наглядной и интерактивной формы подачи материала, отвечающей особенностям восприятия современных младших школьников.

Реализовать мультисенсорный подход к обучению — одновременно задействовать зрительный и слуховой каналы восприятия, что существенно улучшает усвоение и запоминание информации. Интегрировать межпредметные связи — использовать видео для демонстрации связей между различными областями знаний (например, обучение грамоте +окружающий мир+ ИЗО).

Разработка адаптирована к условиям обычной начальной школы, не требует дорогостоящего оборудования и может быть интегрирована в существующую учебно-методическую базу.

Представленная технология:

1. **обеспечивает мультисенсорный подход**
2. **обеспечивает персонализацию обучения**
2. **создает возможности для взаимообучения сверстников;**
4. **обеспечивает социальное равенство;**
5. **мотивирует к учебе.**

На сайтах педагогических сообществ представлены методические разработки по работе с обучающими интерактивными видео (.Загуменнова Н.М., учитель информатики МБОУ СОШ №16 г. Кузнецка, Мищенко А. Ю.МАОУ СОШ № 19 п. Пироговский, Московской области г.о. Мытищи ), зачастую это просто теоретические статьи без презентации практической части. Несмотря на то, что использование обучающих интерактивных видео отвечает ключевым требованиям ФГОС НОО к применению цифровых образовательных ресурсов, лишь небольшой процент учителей пользуется данным методом. В педагогической среде эта тема недостаточно глубоко раскрыта.

Поэтому, считаю необходимым проведение мастер-класса по данной теме перед педагогическим сообществом. **Использование представленной мною технологии**

**обучающих интерактивных видео, является принципиально новым и эффективным средством активизации учебной деятельности обучения и демонстрирует повышение качества усвоения материала обучающимися начальной школы .** В методической разработке описан не только метод применения **учебных интерактивных видео на уроках** , но и показана система применения его во внеурочной деятельности. Предложена практическая часть, т.е. каждый учитель получает определенный опыт работы с необходимыми инструментами и может сразу начать применять представленный метод на своих уроках. Представлены конспекты уроков с применением учебных интерактивных видео. Представленной технологией могут воспользоваться учителя разных дисциплин, а не только педагоги начальной школы.

**Вывод:** Овладение знаниями по предметам в начальной школе с помощью обучающих интерактивных видео — это эффективный способ повышения качества образования, который сочетает наглядность, активность и адаптивность обучения. Такие видео позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, способствуют лучшему усвоению материала и развивают ключевые навыки младших школьников. Применение данного метода работы показывает свою несовместимость с явлениями застоя в обучении, **увеличение объема знаний происходит у разных учащихся с высокой степенью усвоения.**

Методическая разработка прошла апробацию в ГБОУ школе №594 Московского района Санкт-Петербурга (2022-2025 гг.). Использование обучающих интерактивных видео было представлено и получило положительные оценки коллег на заседании **школьного МО** учителей начальных классов , на районном семинаре «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей», на экспресс-хакатоне #МОИИТП (Интеллектуально технологический прорыв) в рамках XII Педагогического форума Московского района «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», в профессиональном конкурсе-фестивале «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития» в номинации «Учебное интерактивное видео» ( дипломант 2022,2024 гг.), XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Бог.Мир.Человек», на сайте ведущего образовательного портала России «Инфоурок», на открытых занятиях перед студентами Русской христианской гуманитарной академии имени Ф. М. Достоевского, студентами Некрасовского педагогического колледжа №1.

***Методическая разработка имеет положительную рецензию доктора педагогических наук , кандидата филологических наук, директора фонда развития культуры, образования и науки «Просвещение» Синичкиной Н.Е., положительную рецензию проректора СПО РХГА Загашева Игоря Олеговича, положительную рецензию методиста ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга О.В. Подозеровой***

Распространяю опыт среди коллег, учителей гуманитарного цикла, имею последователей, активно использующих материалы моей методической разработки – Солдатовой О.Н., Маггерамовой А.В., Озерцовой Д.Р., Богдановой Т.А. - ГБОУ школа № 594 Московского района Санкт-Петербурга. Черновой С.Н., Чернышовой А.Ф, Помозовой Г.Н, Семеньковой Н.В., Чунихиной Т.И., Ефремовой Е.А., Старская СОШ №1 Дятьковского района Брянской области. Балабакиной С.В., Чувиной Н.В., Садовиной Т.А., Федорцовой Л.Н., Иванютиной Т.А., Щербаковой Т.В.Сафроновой Е.В. – МБОУ Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова г.Брянска. , О.В.Денисовой, М.И. Щеколдиной, И.А.Ефимовой, Н.Л.Шелогуровой – ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга.